



Schau mal, was ich kann! – Tierische Herausforderungen im Zoo

Material zur Nachbereitung in der Schule

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

wir freuen uns, dass Sie für Ihre Lerngruppe einen Erkundungsgang mit der LI-Zooschule bei Hagenbeck gebucht haben. Zur Einbettung des Hagenbeck-Besuches in Ihre Unterrichtsplanung, haben wir für Sie die vorliegenden Materialien zusammengestellt.

Die Aufgaben bieten Ihnen bereits **vor dem Zoobesuch einen Überblick**, welche Tierarten beobachtet und welche Themen angesprochen werden. So haben Sie die Möglichkeit, Ihre vorbereitenden Stunden in der Schule auf den Erkundungsgang abzustimmen und den Zoobesuch in Ihre laufende Unterrichtseinheit zu integrieren.

Die Nachbearbeitungsbögen sind **nach dem Zoobesuch in der Schule** passend zur eigenen Lerngruppe einsetzbar. Lassen Sie sich gerne von unseren „Ideen zum Einsatz des Nachbereitungsbogens“ auf der nachfolgenden Seite inspirieren.

DER VORLIEGENDE BOGEN GLIEDERT SICH IN ZWEI BEREICHE:

Der erste Teil ist überschrieben mit **„Dein Besuch im Zoo“**. Hier finden Sie Arbeitsblätter mit Aufgaben zur **Reproduktion** des im Erkundungsgang Erlernten, sowie weiterführende Aufgaben, die sich direkt auf das dort vermittelte Wissen beziehen und es **in neue Zusammenhänge setzen**. Die hier zu bearbeitenden Themen und Tierarten werden im Erkundungsgang angesprochen. Die Aufgaben in diesem Teil bieten **drei Niveaustufen**. So können alle Schülerinnen und Schüler die gleichen Themen bearbeiten – unter Berücksichtigung ihrer individuellen Lese- und Schreibkompetenzen.

- ★ eignet sich für Kinder, die gerade anfangen zu lesen und zu schreiben
- ★★ ist geeignet für Kinder, die schon erste Sätze lesen und schreiben können
- ★★★ richtet sich an Kinder, die bereits recht sicher lesen und schreiben

Im zweiten Teil **„Auf Forschungsreise im Tierreich“** finden Sie **Aufgaben zum Weiterdenken und Reflektieren** des Erlernten. Diese ermöglichen eine tiefergehende Auseinandersetzung mit den Tieren und der Thematik des Erkundungsgangs. Die Aufgaben sollten mit Hilfsmitteln wie Büchern, Internet o. Ä. bearbeitet werden.

HINWEIS: Ein Zoo ist kein Museum! Müssen Teile des Erkundungsganges bei Hagenbeck aus aktuellem Anlass verändert werden, können einzelne Themen zu den entsprechenden Tierarten eventuell nicht bearbeitet werden.

Wir hoffen, dass wir Sie mit diesen Vorschlägen bei der Integration des Zoobesuchs in Ihren Unterricht unterstützen können. Wir wünschen Ihnen dabei viel Freude und Erfolg. Für Rückmeldungen sind wir dankbar.

Die LI-Zooschule bei Hagenbeck bietet noch weitere bildungsplanbezogene Erkundungsgänge von der Vorschule bis zum Abitur an – buchen Sie diese gern für Ihre Lerngruppen. Für einen Hagenbeck-Besuch ohne Zooschulbegleitung können Sie unsere „LI-Handreichungen“ zu einzelnen Tiergruppen oder unsere Rallyes bestellen; wir senden sie Ihnen dann umgehend zu.

Wir freuen uns auf Ihren nächsten Besuch.

Mit freundlichen Grüßen,
Ihr Zooschul-Team



Ideen zum Einsatz des Nachbearbeitungsbogens

1. Nutzen Sie die Aufgabenblätter, um den individuellen Lernfortschritt Ihrer Schülerinnen und Schüler zu erfassen.

Lassen Sie die Kinder die Aufgabenblätter in Einzel- oder Partnerarbeit auf ihrem individuellen Niveau bearbeiten. Mit Hilfe der vorliegenden Lösungen können Sie erkennen, inwieweit die einzelnen Mitglieder Ihrer Lerngruppe die Inhalte des Erkundungsganges verstanden haben und diese in andere Zusammenhänge übertragen.

2. Nutzen Sie die Aufgabenblätter, um Ihre Lerngruppe für die Weiterarbeit in Gruppen zu teilen.

Die Schülerinnen und Schüler können die Aufgaben zum Erkundungsgang auch in Gruppen bearbeiten (oftmals ergibt sich schon aus den Arbeitsblättern eine Einteilung nach Tierarten). Dieses dient der Wiederholung des beim Hagenbeck-Besuch Erlernten. Danach können Sie die Aufgaben des zweiten Teils einsetzen, damit sich jeweils eine Gruppe intensiv mit einer Tierart oder weiterführenden Thematik beschäftigt. Am Ende kann jede Gruppe eine Präsentation z. B. in Form eines Plakates, Vortrages oder Lapbooks zu ihrem Tier erstellen.

3. Nutzen Sie die Aufgaben des ersten Teils, um den Austausch über den Hagenbeck-Besuch sowie die inhaltliche Wiederholung in Form einer kooperativen Lernform, wie z. B. eines Gruppenpuzzles durchzuführen.

Den Schülerinnen und Schülern wird in Stammgruppen der Ablauf und der Arbeitsauftrag vorgestellt. Die einzelnen Tier- oder Themengruppen werden aufgeteilt und die Schülerinnen und Schüler bearbeiten im Anschluss in neu gebildeten Expertengruppen zu dem jeweiligen Tier oder Thema Aufgaben des ersten Teils. Im Anschluss an die Arbeit in den Expertengruppen kehren die „Experten“ zurück in ihre Stammgruppen, in denen nun jede Tierart oder jedes Thema vertreten ist und präsentieren es sich gegenseitig. Die Gruppe kann dann gemeinsam ungeklärte Fragen notieren oder überlegen, woran sie mit Hilfe des zweiten Teils weiterforschen möchte.



LI-Zooschule bei Hagenbeck

Lokstedter Grenzstraße 2
22527 Hamburg

Tel.: 040 / 540 53 23

Fax: 040 / 54 27 88

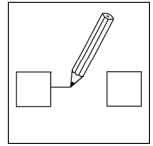
Zooschule.Hagenbeck@li.hamburg.de
<https://li.hamburg.de/lehr-und-lernorte/zooschule>



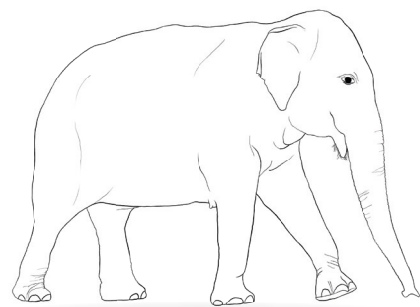
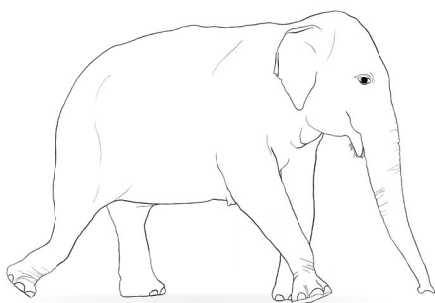
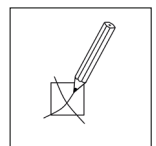


1. Der Elefant

a) Verbinde. Mit meinem Rüssel kann ich ...



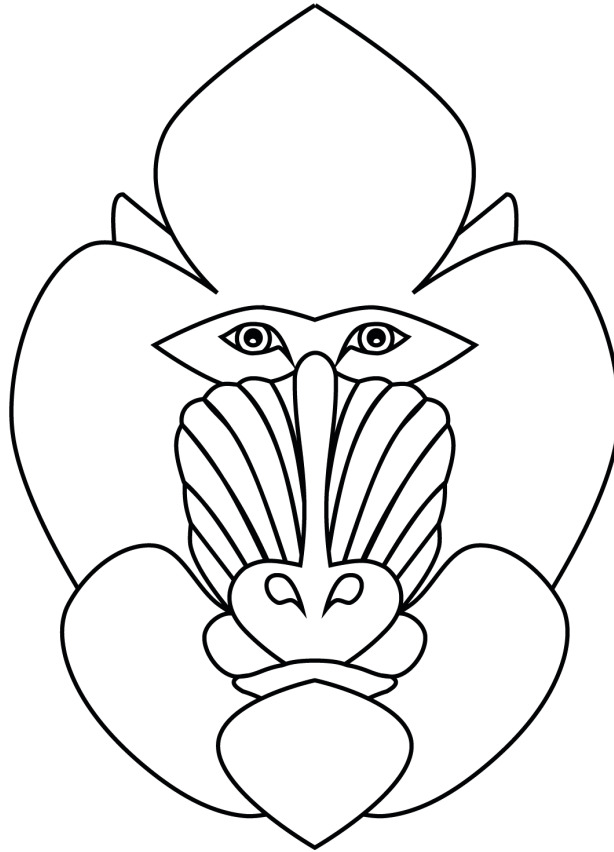
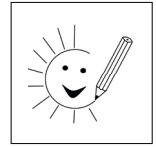
b) Kreuze an. Der Elefant läuft so.



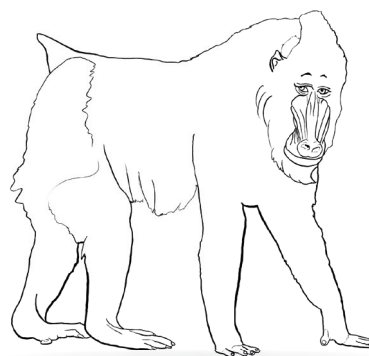
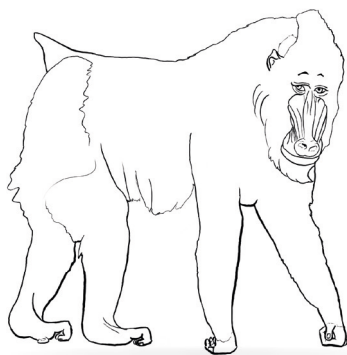
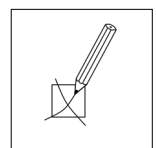


2. Der Mandrill

a) Male in den passenden Farben an.



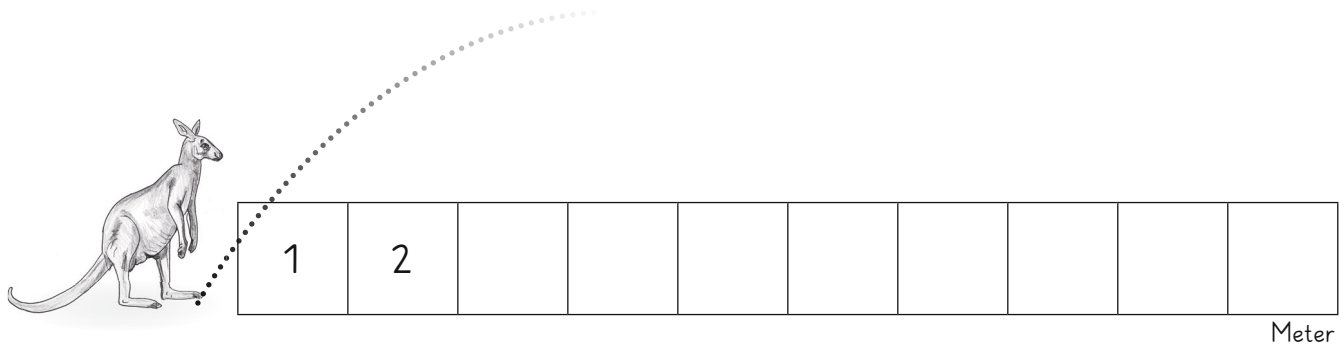
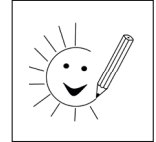
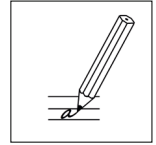
b) Kreuze an. Der Mandrill läuft so.



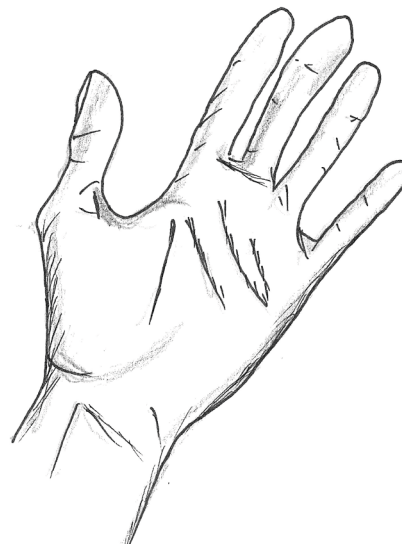
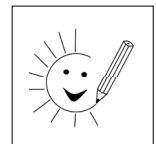


3. Das Känguru

a) Wie weit springt ein Känguru?
Trage die Zahlen in die Kästchen ein.
Male den Sprung.



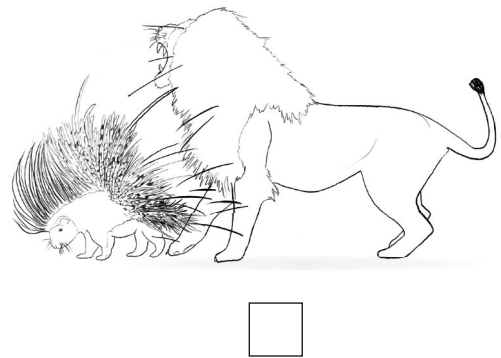
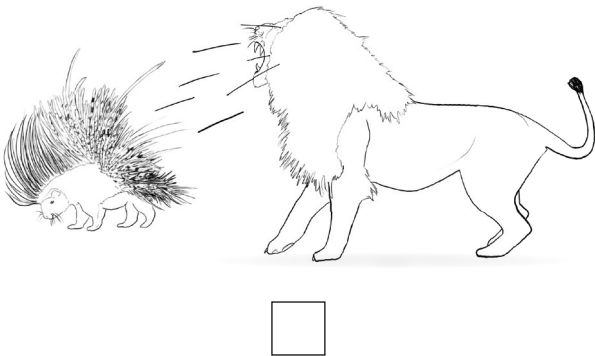
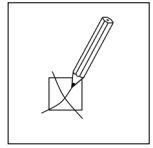
b) Wie groß ist ein Känguru bei der Geburt?
Male im Bild an.



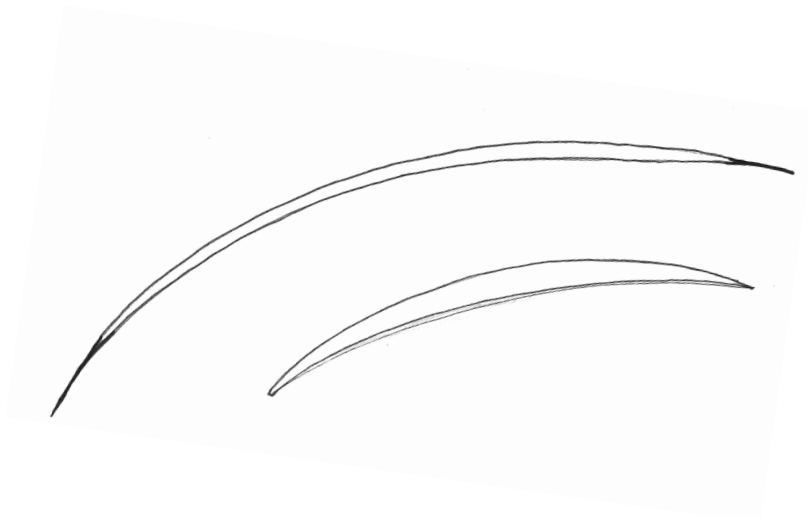
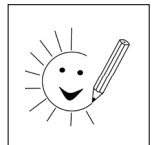


4. Das Stachelschwein

a) Kreuze an. Ein Stachelschwein schützt sich so.



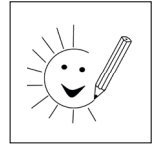
b) Male die Stacheln an.





5. Jedes Tier kann etwas besonders gut.

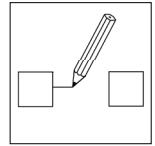
Male ein Bild dazu.





1. Der Elefant

a) Verbinde. Mit dem Rüssel kann ich ...



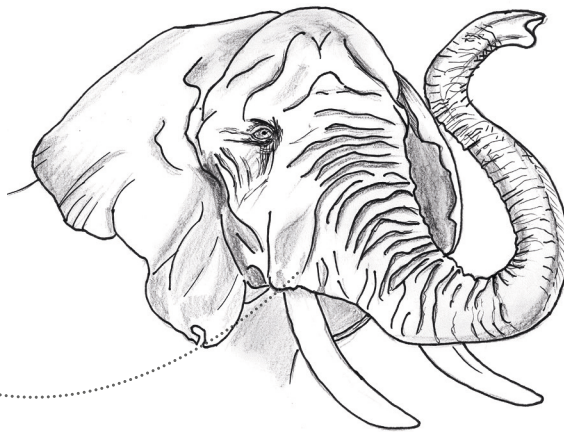
sehen



greifen



singen



trinken



trompeten



klettern

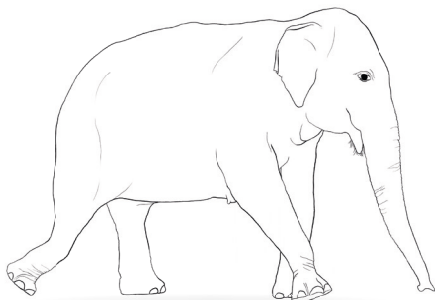
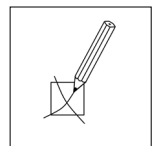


tanzen

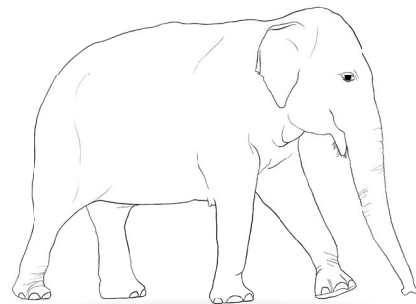


riechen

b) Kreuze an. Der Elefant läuft...



im Kreuzgang.

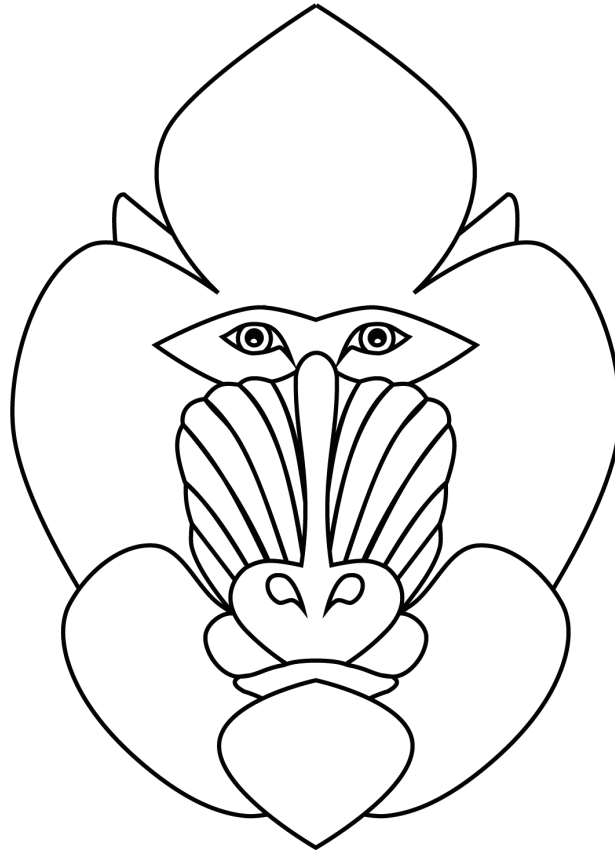
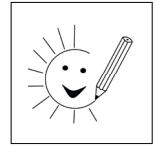


im Passgang.

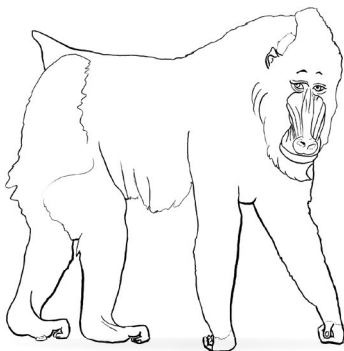
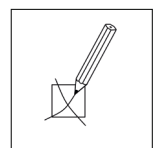


2. Der Mandrill

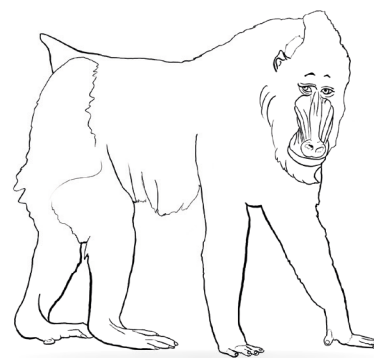
a) Male in den passenden Farben an.



b) Kreuze an. Der Mandrill läuft...



mit der Faust.

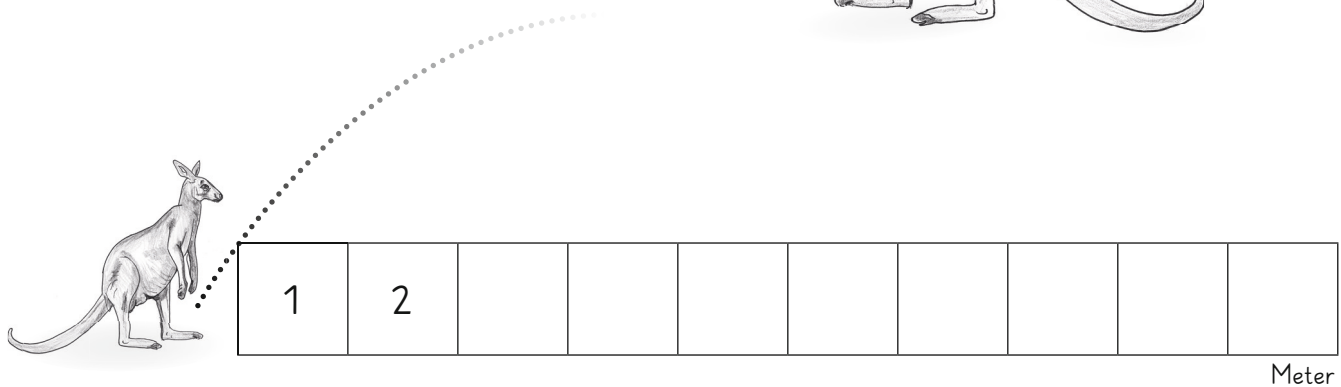
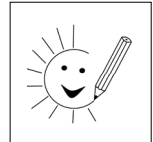
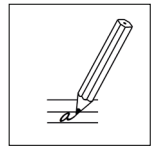


mit der flachen Hand.

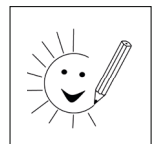


3. Das Känguru

a) Wie weit springt ein Känguru?
Trage die fehlenden Zahlen in die Kästchen ein.
Zeichne im Bild ein.



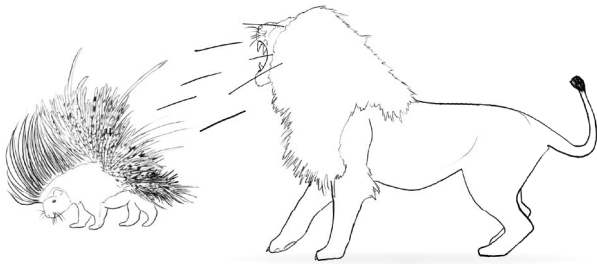
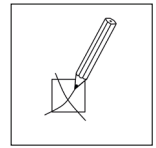
b) Wie groß ist ein Känguru bei der Geburt?
Male im Bild an.



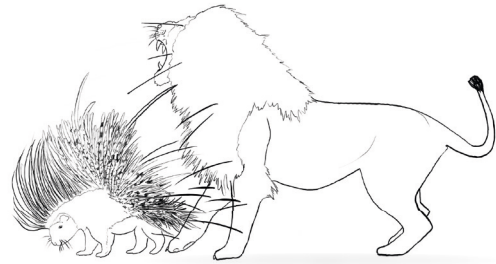


4. Das Stachelschwein

a) Kreuze an. Ein Stachelschwein schützt sich,

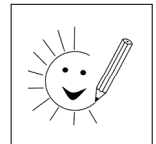
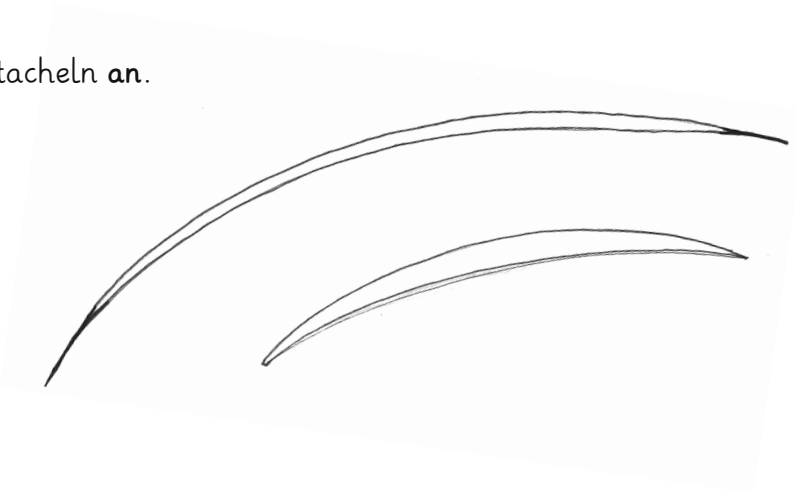


indem es mit Stacheln schießt.

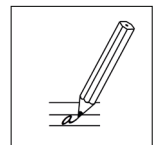


indem es die Stacheln aufstellt.

b) Male die Stacheln an.

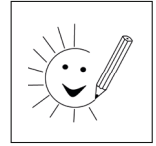


Schreibe die Farben auf.





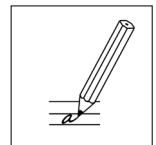
5. Jedes Tier kann etwas besonders gut.

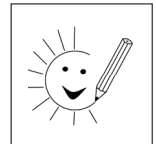


Male ein Bild dazu.

Was kannst du besonders gut?

Schreibe oder male.

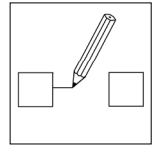






1. Der Elefant

a) **Verbinde** den Rüssel mit den richtigen Wörtern.



Mit dem Rüssel kann ich ...

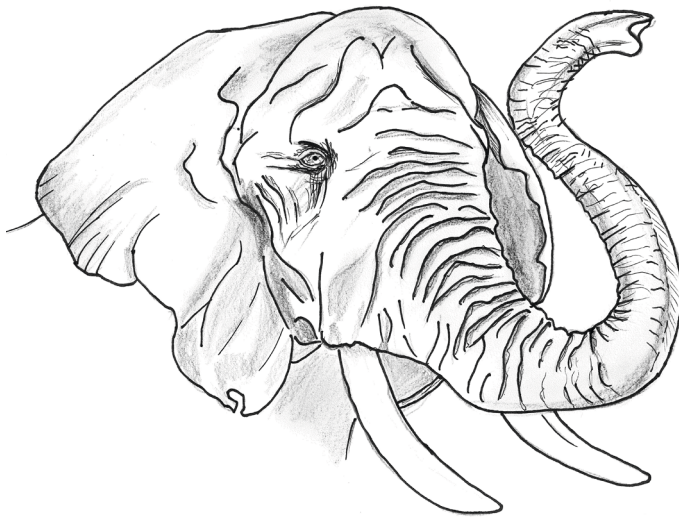
greifen

tanzen

riechen

singen

trinken

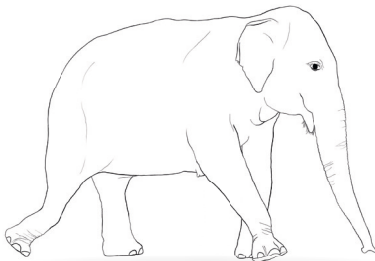
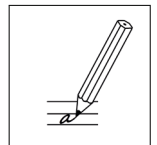


sehen

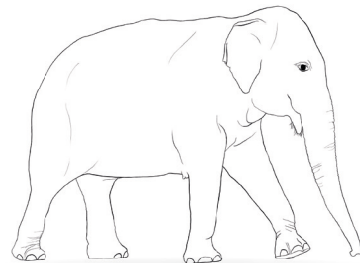
trompeten

klettern

b) **Beschreibe** mit einem Satz, wie der Elefant läuft.



Kreuzgang

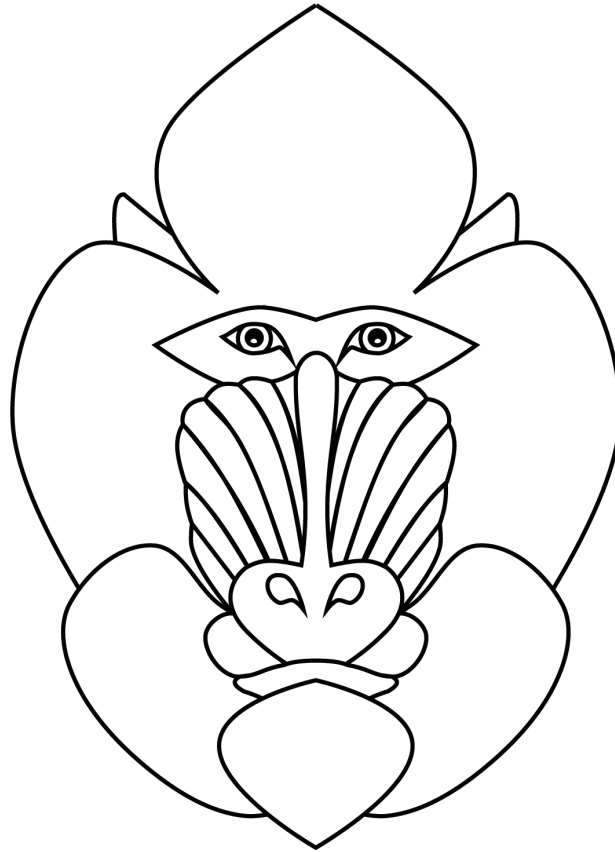
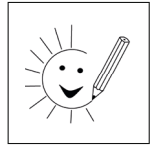


Passgang

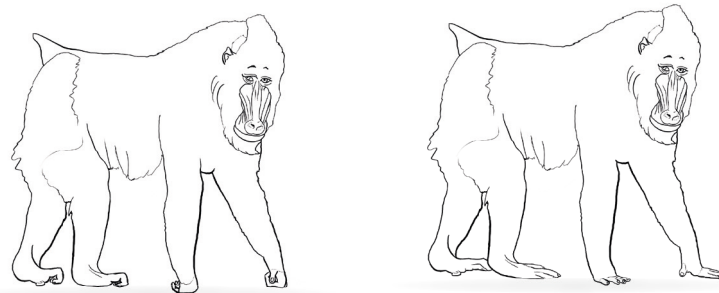
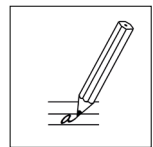


2. Der Mandrill

a) Male in den passenden Farben an.



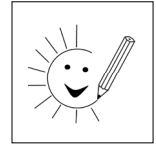
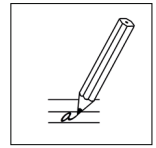
b) Beschreibe, wie der Mandrill läuft.



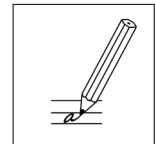
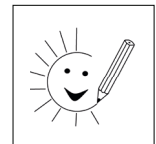


3. Das Känguru

a) Wie weit springt ein Känguru?
Trage die fehlenden Zahlen in die Kästchen ein.
Male den Sprung.



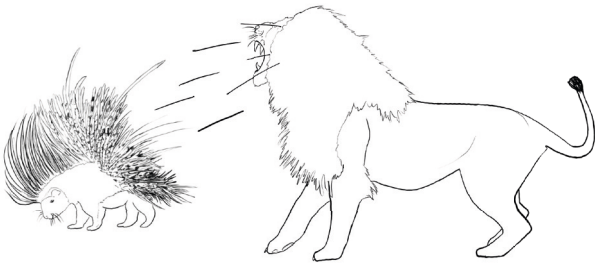
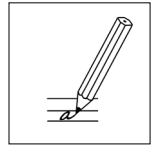
b) Wie groß ist ein Känguru bei der Geburt?
Male im Bild an und schreibe einen Satz dazu.

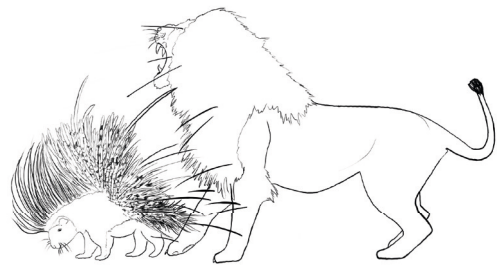




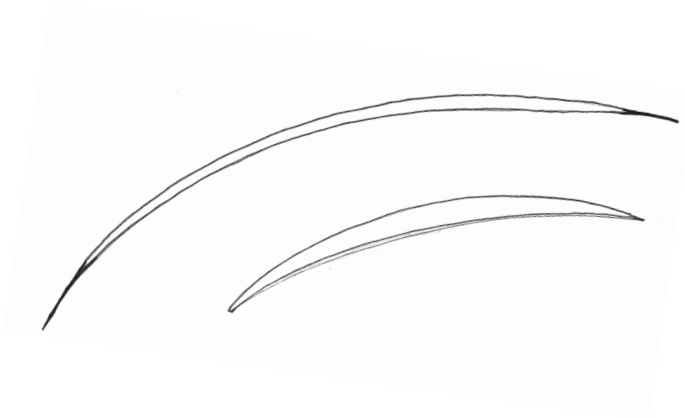
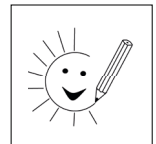
4. Das Stachelschwein

a) Ein Bild ist richtig. **Schreibe** einen Satz dazu.

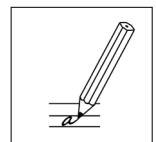




b) **Male** die Stacheln an!



Schreibe einen Satz zu den Farben der Stacheln.





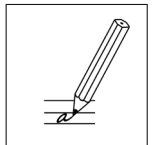
5. Jedes Tier kann etwas besonders gut.

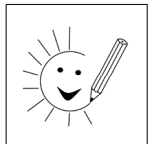
a) Male ein Bild dazu.



b) Schreibe oder male.

Was kannst du besonders gut?







Liebe Kollegin, lieber Kollege,

in diesem 2. Teil finden Sie Aufgaben zum Weiterdenken und Reflektieren des Besuchs der Zooschule im Tierpark Hagenbeck.

Dabei sind die Aufgaben zum einen allgemein gehalten und bieten zum anderen Möglichkeiten zur Weiterarbeit in Einzel – oder Gruppenarbeit. Sie können wählen, in welcher Form Sie mit den Kindern die nachstehenden Aufgaben bearbeiten.

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

du hast den Tierpark Hagenbeck besucht und sicher viele spannende Entdeckungen zu den Tieren gemacht. Du findest hier einige Aufgaben, die dir helfen sollen, noch mehr zur Thematik zu erforschen.

In den Internet-Links unten findet ihr viele Informationen zu den Tieren. Erstellt einen Steckbrief, gestaltet Plakate oder Collagen, schreibt kleine Texte oder eine Geschichte oder malt, was zu den Tieren passt.

Du kannst in Schulbüchern, Fachbüchern und im Internet forschen, z. B.:

www.blinde-kuh.de; www.geo.de/geolino; www.helles-koepfchen.de; www.kindernetz.de/wissen/tierlexikon/tiere-von-a-z-100.html; www.hagenbeck.de; www.fragfinn.de; www.klexikon.de

Beachte: Das Internet ist wie eine riesengroße Bibliothek. Leider ist dort nicht alles so gut geordnet, wie in einer Bibliothek und nicht immer ist alles sachlich richtig. Suchmaschinen können dir bei deinen Recherchen helfen. Auf Webseiten kann man die Aktualität meist oben rechts in einem kleinen Feld überprüfen. Vergiss nie deine Sicherheit und gib deine persönlichen Daten nicht an, ohne vorher mit deinen Eltern gesprochen zu haben.

Besprich mit deiner Lehrkraft, wie viele Aufgaben du bearbeiten sollst.

Benutze dafür ein extra Blatt.

Jetzt wünschen wir dir viel Spaß beim Forschen.



Elefanten

1. Es gibt verschiedene Arten von Elefanten. Beschreibe ihr unterschiedliches Aussehen.
2. Beschreibe die Zähne des Elefanten. Vergleiche sie mit deinen Zähnen.
3. Finde heraus, wie schwer ein Elefantenbaby bei der Geburt ist. Beschreibe, wer sich um das Baby kümmert.
4. Erkläre, wodurch Elefanten bedroht sind. Finde heraus, was du dagegen tun kannst.
5. Elefanten sind Zehenspitzenläufer. Erkläre diese Information und finde heraus, wie das Skelett eines Elefanten aussieht.



Mandrille

1. Beschreibe den natürlichen Lebensraum der Mandrille.
2. Mandrille haben Feinde. Benenne sie. Finde heraus, welches der größte Feind vom Mandrill ist und erkläre, warum das so ist.
3. Beschreibe, wie du den Mandrill schützen kannst.
4. Erkläre die bunte Färbung der männlichen Mandrille.



Kängurus

1. Das Känguru ist ein Beuteltier. Recherchiere, ob es noch andere Beuteltiere gibt. Wie heißen sie und wo wohnen sie?
2. Finde heraus, was Kängurus fressen. Schreibe es auf oder male es.
3. Viele Tiere der Welt sind bedroht. Finde heraus, ob auch Kängurus bedroht sind. Benenne ihre natürlichen Feinde.
4. Kängurus sind besondere Säugetiere. Erkläre diesen Satz. Beschreibe, wie sich ein Känguru-Weibchen um ihr Jungtier kümmert.



Stachelschweine

1. Das Fell der Stachelschweine sind seine Stacheln. Finde heraus, ob dieser Satz stimmt.
2. Benenne die Nahrung der Stachelschweine. Erkläre, wie sie fressen.
3. Finde heraus, in welchen Ländern Stachelschweine leben.
4. Finde heraus, wie sich Stachelschweine um ihre Jungtiere kümmern.
5. Stachelschweine sind keine Schweine. Begründe.



Lösungen: Schau mal, was ich kann!

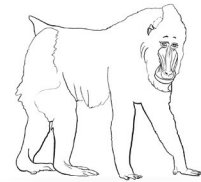
1. Der Elefant

a) Mit dem Rüssel kann ich **greifen** **riechen** **trinken** **trompeten**

b) Der Elefant läuft im Passgang.

2. Der Mandrill

a) Nasenhöhle hellblau, Nasenspiegel rot, Nasenrücken rot, Lippen rot, Wangen schwarz, Bart gelb, weiß, Augen hellbraun, Fell braun, grau

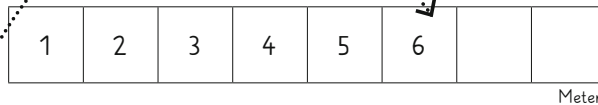


b) Der Mandrill läuft mit flachen Händen und Füßen.

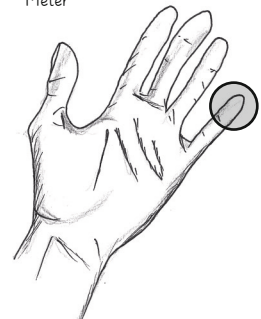
3. Das Känguru

a)

Kängurus springen 6 Meter



b) Das Jungtier eines Kängurus ist bei der Geburt so groß wie das oberste Glied des kleinen Fingers. Oder: Ein Jungtier ist bei der Geburt so groß wie ein Gummibärchen bzw. eine weiße Bohne.



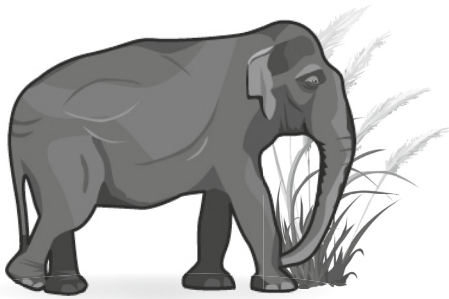
4. Das Stachelschwein

a) Das Stachelschwein schützt sich, indem es die Stacheln aufstellt und rückwärts auf den Löwen zuläuft.

b) Die Stacheln sind schwarz-weiß gefärbt.

5. Jedes Tier kann etwas besonders gut.

a) und b) Individuelle Lösungen der Kinder.



Impressum

LI-Zooschule bei Hagenbeck

Landesinstitut für Qualifizierung und Qualitätsentwicklung in Schulen
Lokstedter Grenzstraße 2
22527 Hamburg

Tel.: 040 / 540 53 23

Fax: 040 / 54 27 88



Zooschule.Hagenbeck@li.hamburg.de
<https://li.hamburg.de/lehr-und-lernorte/zooschule>

Bildnachweise

S. 2: Zeichnung Gebäude © Maike Majewski, alle Aufgaben-Piktogramme folgender Seiten: © Phillip Euler, alle Tier-Piktogramme folgender Seiten: Känguru: Onlinegrafiken Bing-Suche frei verfügbar; Giraffe, Elefant, Löwe: Icon made by macrovector from freepik.com; Stachelschwein bearbeitet: Gordon Johnson auf pixabay.com, Mandrill: © Zooschule | **S. 3 ff:** Elefant Zeichnung: © Maria Pohlgeers, Zeichnungen Kinder: © Jenny Feldmann, Elefant geht: © Jolina Herkel | **S. 4 ff:** Mandrill zum Ausmalen: <http://www.supercoloring.com/de/ausmalbilder/mandrill-kopf>, Mandrill geht: © Jolina Herkel | **S. 5 ff:** Zeichnung Känguru: © Maria Pohlgeers, Hand: © Maria Pohlgeers | **S. 6 ff:** Zeichnungen Löwe und Stachelschwein: © Jolina Herkel, Stachel: © Maria Pohlgeers | **S. 21:** Elefant: © Tierpark Hagenbeck